



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-5/19-P

Název	Mateřská škola Štěnovice, okres Plzeň-jih
Sídlo	K lomu 343, 332 09 Štěnovice
E-mail	msstenovice@volny.cz
IČ	70922799
Identifikátor	600070131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Adamová
Zřizovatel	Obec Štěnovice
Místo inspekční činnosti	K lomu 343, 332 09 Štěnovice Čížická 344, 332 09 Štěnovice
Termín inspekční činnosti	9. 1. 2019 – 11. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Předškolní vzdělávání šestitřídní mateřské školy (dále „škola“) probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (ulice K lomu 343 a Čížická 344, Štěnovice). Pro svoji činnost má škola k dispozici nově zrekonstruovanou moderní budovu, která se nachází na okraji

obce. Vzhledem ke zvýšené poptávce o přijetí k předškolnímu vzdělávání došlo v loňském školním roce k celkové rekonstrukci stávající budovy a výstavbě jedné nové třídy a vestibulu školy. Součástí školy je zahrada vybavená mnoha herními prvky a také přírodními koutky pro dětské hry. Nejvyšší povolený počet se tímto navýšil na 159 dětí. Ke dni inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání přijato celkem 155 dětí. Do povinného ročníku předškolního vzdělávání bylo zařazeno 57 dětí, z toho osm dětí má povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok. Škola rovněž poskytovala vzdělávání, výchovu a péči dvěma dětem, které byly v době inspekční činnosti mladší tři let. Škola eviduje dvě děti cizinců a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Předškolní vzdělávání je dětem poskytováno jak ve třídách věkově smíšených, tak i věkově homogenních. Jedna třída dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání je i nadále umístěna v základní škole. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Komu patří svět? Chytrým dětem, co se ptají a správné kamarády mají od svých dětských let.“

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním dokumentem školy je kvalitně zpracovaný a srozumitelný ŠVP, který je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP poskytuje promyšlené podklady k vytváření podmínek pro rozvoj základů zdravého životního stylu dětí, svobodného rozvoje osobnosti a jedinečnosti každého dítěte. Tvoří základ pro bezproblémový chod organizace. Je přehledným a hodnotným podkladem pro tvorbu jednotlivých třídních vzdělávacích programů. V kvalitně zpracované koncepci školy vycházející z analýzy evaluační činnosti jsou stanoveny cíle a priority směřování moderní školy. Nabídka řady aktivit vychází ze skutečných zájmů a potřeb dítěte tak, aby mohly být položeny kvalitní základy pro jeho celoživotní učení a rozvinutí jeho potenciálu. Součástí filozofie školy je spolupráce s organizací Mensa ČR a používání principů Mensa NTC vzdělávání. Při používání těchto principů učitelky kombinují různé techniky a speciálně sestavená cvičení, které vedou ke zvýšení efektivity využívání intelektových schopností u dětí v předškolním věku.

Škola se snaží uplatňovat individualizaci vzdělávání a dosáhnout maxima v rozvoji dítěte na základě jeho individuálních možností. Jasně nastavená pravidla rozpracovaná ve školním řádu jsou všemi respektována. Je vytvářeno příjemné a podnětné prostředí.

V návaznosti na vzdělávací záměry zpracované v ŠVP je stanoven program spolupráce s vnějšími partnery. Rodiče se pravidelně aktivně zapojují do různých společných aktivit a na základě zjišťování jejich potřeb se pedagogové snaží zvyšovat spokojenost s fungováním školy. Mateřská škola pravidelně přispívá do Štěnovických listů a účastní se společných aktivit s organizacemi v obci. Dále spolupracuje s Centrem robotiky Plzeň a Techmania Science Center Plzeň. V rámci přechodu dětí do primárního vzdělávání kooperuje s místní základní školou.

Výsledkem velmi dobré spolupráce se zřizovatelem je modernizace objektu, která byla finančně zajištěna v rámci projektu spolufinancovaného prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu. Všechny třídy jsou nadstandardně vybaveny pomůckami pro podporu logického myšlení. Nábytek je uzpůsoben fyzickým rozměrům dětí. Škola disponuje dostatečným množstvím robotických hraček. Didaktické hry a stavebnice jsou kreativní a moderní a jsou umístěny tak, aby byly volně přístupné. Vnitřní prostředí školy působí esteticky, kromě vybavení některých původních umyváren, které je již zastaralé. Nově zbudované prostory školy jsou dobře prosvětlené, vybavené polohovatelnými venkovními žaluziemi. V jedné ze tříd je umožněn přímý vstup na nově vzniklé hřiště

s umělým povrchem. Uspořádání a vybavení školy i zahrady účelně podporuje zaměření na kontakt s přírodou a zdravý způsob života.

Proces řízení je funkční, ředitelka pravidelně sleduje i hodnotí práci školy a poskytuje zpětnou vazbu pro práci učitelek. Má efektivně nastaven promyšlený systém evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Spočívá nejen ve vyhodnocování, ale také stanovení závěrů z plánované a uskutečňované hospitační činnosti. Svým zkušeným přístupem a jednáním vytváří ve škole zdravé klima. Veškerou dokumentaci vede promyšleně. Klade důraz na vlastní profesní rozvoj, který směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i manažerským dovednostem. Ředitelka aktivně spolupracuje s různými vzdělávacími organizacemi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a realizováno na základě jejich studijních zájmů, potřeb a rozpočtu školy. Poznatky z těchto akcí jsou uplatňovány v praxi. Vzdělávací proces zajišťuje 13 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedna učitelka nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace a doplňuje si potřebné vzdělání studiem. Ředitelka školy prokazatelným způsobem doložila, že nemůže zabezpečit vzdělávání kvalifikovaným pracovníkem. Tato skutečnost neměla zásadní vliv na poskytované vzdělávání. Učitelky mezi sebou udržují profesionální vztahy, vzájemně se respektují. Důraz je kladen na vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

K zajištění činností školy jsou využívány především finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání. Na provozu školy se také významně podílí zřizovatel, který vedle příspěvku na provoz finančně podporuje i prodloužení provozní doby školy. Škola hospodaří také s vlastními příjmy a peněžními fondy organizace. V loňském školním roce se zapojila do projektu „Šablony pro MŠ I“. Tyto prostředky byly následně efektivně využity na podporu kvality poskytovaného vzdělávání. Materiální, personální a finanční zdroje umožňují zajistit optimální podmínky pro plnění cílů stanovených v ŠVP. V rámci hmotného zabezpečení je dětem poskytováno celodenní stravování včetně zajištění pitného režimu, který byl v době inspekční činnosti plně využíván. Prostřednictvím školního stravování jsou děti vedeny k vytváření zdravých stravovacích návyků, správné kultuře stolování a sebeobsluže, která ovšem v době inspekční činnosti nebyla v některých třídách plně realizována.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo plánované a uskutečňované v souladu se ŠVP a stanovenými záměry daného integrovaného bloku. Učitelky promýšlely a konkretizovaly vzdělávací nabídku, která směřovala k naplňování stanovených cílů. Činnosti jsou plánovány v propracovaných třídních vzdělávacích programech na základě teorie mnohočetných inteligencí a využíváním široké škály různých přístupů a aktivit je podporován proces individualizace. Z posouzení dokumentace ve třídách a inspekční hospitační činnosti vyplynulo, že učitelky přihlížely k vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí. Přehledně vedené záznamy v třídních knihách dokazovaly pravidelné cílené zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit. Organizace dne byla plynulá. S cílem většiny činností byly děti seznámeny. Vzdělávací nabídka jim byla obsahově blízká a odpovídala věku a mentálním schopnostem dětí. Časový prostor pro spontánní, řízené aktivity i pobyt dětí venku byl vyvážený a byl v plné míře využíván. Spontánní aktivity ve všech třídách byly dostatečně dlouhé a pestré. Účelně bylo využito prostoru tříd a bohaté materiální nabídky pomůcek a hraček. Využíváním práce ve skupinách se mohly učitelky zaměřovat na individuální činnosti každého dítěte. V průběhu ranních her měly děti možnost si aktivitu

volit. Při výtvarných aktivitách byly zařazeny experimenty s nápaditým využitím různorodých materiálů a hry s barvou. Učitelky vedly děti k samostatnosti při sebeobsluze a úklidu pomůcek a poskytly jim možnost hru dokončit.

Výběr činností a pomůcek odpovídal stanoveným záměrům. Učitelkám se dařilo vytvářet příjemné klima podporující poznávání a smysluplně začleňovat kooperativní a problémové učení podporující komunikační dovednosti. Principy NTC vzdělávání byly využity při netradičních pohybových aktivitách a ve třídách předškolních dětí byly velmi účelně zařazovány enigmatické hádanky, jejichž pomocí jsou děti cíleně vedeny k hledání různých způsobů řešení. Hádanky podporují logické myšlení a také učí děti řešit neobvykle nové situace. Možnost hledání řešení děti motivovala i k dalším aktivitám. Byly dodržovány zásady posloupnosti a postupného zatěžování. Děti nacházely vlastní postupy při činnostech a volily si své pracovní tempo. Při třídění a přiřazování předmětů byla podpořena matematická pregramotnost a dovednost práce s chybou. Nejstarší děti jsou cíleně vedeny k tomu, aby dokázaly reflektovat a vzájemně hodnotit probíhající aktivity.

Při řízených aktivitách nebyla plně vyhovující efektivita časového rozvržení součinnosti pedagogů a tím zajištění optimální pedagogické péče o děti v daném čase. V některých třídách byly proto řízené činnosti prováděny více frontálně a převažovaly slovní metody.

Ve třídě mladších dětí mělo souběžné působení učitelek a školního asistenta pozitivní vliv na vytváření pocitu bezpečí a jistoty. Organizace dne byla vhodně zvolená, nároky na děti byly odstupňovány podle mentálního věku.

Dětem s odkladem školní docházky byla poskytována potřebná podpůrná opatření v oblastech, ve kterých selhávají. Velmi dobře je nastaven individuální vzdělávací plán pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které ve škole probíhá výuka českého jazyka ve spolupráci s Centrem na podporu integrace cizinců. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli pro ně rovné příležitosti k zapojení do kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací pokrok a vývoj každého dítěte pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají. Na základě získaných informací mohou spolehlivěji odhalovat jeho potřeby a individuálně mu nabízet vhodné činnosti. Portfolia s dětskými kresbami jsou vedena. Záznamy o tom, co dítě tvoří, zná a co ho zajímá tak dokladují jeho vývoj a posun během docházky do školy. Většina hospitovaných učitelek efektivně uplatňovala problémové učení a individualizaci posilující rozvoj samostatnosti a vnitřní prožitky dítěte. Škola aktivně začleňuje do praxe principy metody Mensa NTC vzdělávání. Výsledkem těchto aktivit je udělení titulu „Školka spolupracující s Mensou ČR“.

Děti uměly dobře verbálně vyjadřovat vlastní nápady a dokázaly řešit problémové otázky. Při pohybových hrách si zdokalovaly své dovednosti v oblasti hrubé motoriky a pravolevou orientaci. Projevovaly dobrou pohybovou zdatnost a obratnost. Aktivity posilovaly zdravé sebepojetí a psychickou odolnost a zdatnost. Vysokou úroveň zručnosti a představitivosti dokladovaly výrobky a stavby v prostorách tříd vztahující se ke zvoleným tématům. Děti sestavovaly a zdolávaly překážkovou dráhu v prostorách třídy. Při hrách spolupracovaly, přijímaly různé role a dokázaly kooperovat. Zvládaly jednoduché verše a písně, chápaly význam slov užívaných v souvislosti s tradicemi daného období. Respektováním pedagogických zásad a volbou vhodných a netradičních metod dosahovaly děti ve většině tříd vzhledem ke svým možnostem velmi dobrých výsledků. V nově upravených estetických prostorách mateřské školy jsou prezentovány výtvarné práce, ve

kterých jsou zajímavě ztvárněné dětské představy. Většina dětí respektovala stanovená pravidla.

Dosažené vzdělávací výsledky odpovídaly kvalitně vytvořeným podmínkám. Mateřská škola se snaží děti dovést k tomu, aby byly vybaveny znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byly úspěšné v dalším stupni vzdělávání. Aktivity organizované školou vychází ze ŠVP a umožňují zapojení všech dětí. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti empatickým a přátelským způsobem. Ve škole panovala příjemná atmosféra a respektující přístup ke všem dětem.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola prošla v letech 2017 až 2018 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací spojenou s přístavbou třídy a vestibulu budovy.
- Od října 2018 nově vznikla šestá třída pro nejmladší děti a rozšířil se pedagogický sbor.
- Školní zahrada byla vybavena novými herními prvky.

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaná strategie směřování školy do budoucna pomáhá rozvoji na různých úrovních činnosti školy. Přehledný a srozumitelný ŠVP je kvalitním podkladem pro odbornou práci pedagogů.
- Velmi vysoká úroveň volných her a aktivit podpořená kvalitní a pestrou materiální nabídkou rozvíjí kognitivní oblast v souladu s nastavenou individualizací.
- Četné vzdělávání ředitelky školy a důraz na profesionální rozvoj se promítá do manažerské i odborné práce. Ředitelka školy svou metodickou podporou vede pedagogy k tomu, aby vyhodnocovali svoji práci a přijímali účinná opatření.
- Práce pedagogů odpovídá zaměření školy, která se odráží ve výborné úrovni dětí v oblasti komunikačních dovedností, hledání způsobů řešení, dovednosti práce s chybou.
- Pedagogové přistupují k dětem s respektem a svým jednáním je podporují tak, aby měly zajištěny rovný přístup ke vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rozvržení přímé pedagogické práce nebylo v některých třídách nastaveno tak, aby bylo zajištěno optimální pedagogické působení na děti při řízených činnostech.

Příklady inspirativní praxe

- Účelné využívání principů Mensa NTC vzdělávání, které jsou začleněny do kvalitně a přehledně zpracovaného ŠVP vycházejícího z potřeb školy a moderních trendů předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivněji nastavit překrývání přímé pedagogické práce v době řízených činností u některých učitelek.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Štěnovice, čj. 317/2001 dne 6. června 2001
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/9097/18 ze dne 21. 8. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 31. 5. 1990
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 31. 7. 2018, čj. 648/2018
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2018
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2018
7. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy Štěnovice, okres Plzeň – jih ze dne 10. 12. 2018
8. Organizační řád čj. MŠŠ/320/2018 účinný od 1. 10. 2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Komu patří svět? Chytrým dětem, co se ptají a správné kamarády mají od svých dětských let.“ Č.j.: MŠŠ/251/2017, s platností od 1. 9. 2017
10. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2017
11. Koncepce školy 2017-2023, platná od srpna 2017
12. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, IVP)
13. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Záznamy z jednání pedagogické rady
16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
17. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti - šk. rok 2018/2019

18. Docházka dětí – září - prosinec 2018
19. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
20. Účetní výkazy k 31. 12. 2017
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-112/13-P ze dne 14. 3. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 31. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Adamová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Adamová v. r.

Ve Štěnovicích 31. 1. 2019